

Materská škola Semerovo č. 585, PSČ 941 32

S P R Á V A

**o výchovno – vzdelávacej činnosti
jej výsledkoch a podmienkach
v zmysle § 14 ods.5 písm.e) zákona č, 596/2003 Z.z. MŠ SR.**

za školský rok 2010/2011

V Semerove dňa 24.6.2011

riaditeľka MŠ

Vypracovala:

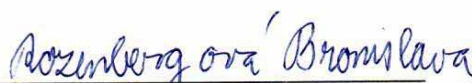
Predložila: **Gabriela Kečkěšová**
riaditeľka MŠ

Gabriela Kečkéšová, riaditeľka materskej školy



Prerokované na pedagogickej rade školy dňa 1.7.2011.

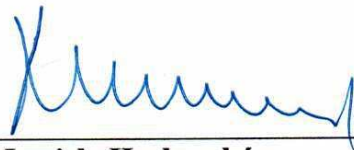
Rada školy pri Materskej škole č.585, 941 32 v Semerove sa oboznámila so správou o VVČ a nevzniesla žiadne pripomienky.



Bronislava Rozenbergová
predseda RŠ

Vyjadrenie zriaďovateľa:

Správu o výchovno vzdelávacej činnosti materskej školy predložila riaditeľka materskej školy zriaďovateľovi dňa :.....*1.7.2011*.....



Imrich Hrabovský
starosta obce Semerovo

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy
4. Plán práce materskej školy na školský rok 2009/2010
5. ISCED O
6. Hospitačné záznamy

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY

za školský rok 2010/2011

Materská škola

Materská škola
941 32 Semerovo č. 585
Tel. 035/6474236
e-mail: semerovo.ms@mail.t-com.sk

Zriaďovateľ:

Obecný úrad Semerovo
941 32
Tel. 035/6474101

Starosta: 6450011
Pam. 6450082

http: www.tourist-chanel.sk/semerovo
e-mail: obec.semerovo@stonline.sk

Riaditeľka materskej školy: Gabriela Kečkéšová

Riaditeľka školskej jedálne: Ing. Marta Balážová

Rada školy: novozvolená od 26.3.2008

Predseda: Bronislava Rozenbergová

Podpredseda: Silvia Vetterová

Členovia: PaedDr. Janka Mičeková delegovaný poslanec OZ
Monika Bábinová učiteľka
Zita Szaboová prevádzková pracovníčka

Rodičovské združenie:

Triedny dôverník: Júlia Bohovičová
Bronislava Rozenbergová

Zapisovateľ: Mgr. Miriam Štibrányová

Údaje o počte žiakov.

V školskom roku 2010/2011 bolo zapísaných **29 detí vo veku od 3 do 6 rokov**, ktoré boli zaradené do dvoch tried s výchovným jazykom slovenským. Dve deti mali odloženú povinnú školskú dochádzku o jeden rok.

MŠ žiadala ŠŠI o navýšenie počtu detí na popoludňajšie činnosti na 24 detí v triede s troj až šesťročnými deťmi.

Zápisu do 1. ročníka sa zúčastnilo 11 detí, z toho 3 požiadali o odklad plnenia povinnej školskej dochádzky.

Údaje o počte zamestnancov.

Počet pedagogických pracovníkov: V materskej škole pracujú tri pedagogické pracovníčky na 100% úväzok v kategórii učiteľ, podkategória – učiteľ pre predprimárne vzdelávanie, v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec, z toho riaditeľka v kariérovej pozícii vedúci pedagogický zamestnanec.

Počet prevádzkových pracovníkov : školníčka – 100%

kuchárka - 100%

riad.ŠJ - 25%

pomocná sila v kuchyni -

kurič - 16%

Ďalšie vzdelávanie.

V rámci národného projektu **Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy školstva**, absolvovala riaditeľka MŠ inovačné vzdelávanie v rozsahu 60 hodín – Inovácia v riadení školy a školského zariadenia, ktoré ukončila záverečnou prezentáciou v Nitre, 12.mája a získala osvedčenie a 15 kreditov s platnosťou do 13.mája 2018.

Názov záverečnej práce: Interné normy a predpisy materskej školy upravujúce organizáciu výchovy a vzdelávania.

V zmysle § 35 ods.6 zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov odovzdala prihlášku na overenie profesijných kompetencií.

Ostatné pedagogické pracovníčky sa prihlásili na vzdelávací program, ktoré čakajú na zahájenie v ďalšom školskom roku.

Monika Bábinová - Inovácia v didaktike

Henrieta Kajanová - Rozvíjanie digitálnych/informačných kompetencií

Vzdelávania budú inovačné s možnosťou zbierania kreditov na zvyšovanie stupňa vzdelania a zaradenia do kariérového stupňa.

V rámci národného projektu sme do materskej školy dostali výpočtovú techniku, ktorú využívame na ukladanie materiálov, na vypracovávanie zadaných úloh a záverečných prezentácií, na komunikáciu s lektormi a kolegami. Prispievame k rozvoju digitálnej gramotnosti cieľovej skupiny – detí predškolského veku, prácou s edukačnými programami.

V rámci profesijného rozvoja pedagogických a prevádzkových pracovníkov MŠ je pravidelným odberateľom odborných časopisov: Predškolská výchova a Učiteľské noviny.

Odbornú literatúru sme obohatili o metodiky a pomocný materiál:

- KAFOMED – katalóg foriem a metód pre materské školy
- Dieťa a jeho svet

K zvyšovaniu profesijných kompetencií prispieva aj účasť na pracovných poradách a odborných seminároch.

V tomto školskom roku sme sa zúčastnili:

Bábinová

15.10. - celoslov. Konferencia Omepu , slávnostná večera v NZ

16.10. - panelová diskusia , exkurzia do novozámockých materských škôl

20.10.2010 – Prezentácia stresu a techník jeho zvládania – lektor PhDr.Andrea Nagyová

13.1.2011 – členská schôdza OMEP

18.1.2011 – účasť na zápise detí do 1. ročníka

5.3.2011 - účasť na fašiangových slávnostiach v obci

Kajanová

15.10. - celoslov. Konferencia Omepu , slávnostná večera v NZ

16.10. - panelová diskusia , exkurzia do novozámockých materských škôl

30.11.2010 - prezentácia projektu eTwinning v NZ – lektor PaedDr. Mária Kondelčíková

13.1.2011 – členská schôdza OMEP

5.3.2011 - účasť na fašiangových slávnostiach v obci

Kečkěšová

16.9.2010 – porada riaditeľiek MŠ

21.9.2010 - stretnutie k celoslov konf. OMEP u p. inš. Šurániovej

15.10. - celoslov. Konferencia Omepu , slávnostná večera v NZ

16.10. - panelová diskusia , exkurzia do novozámockých materských škôl

5.3.2011 - účasť na fašiangových slávnostiach v obci

28.3.2011 – Aplikácia právnych predpisov v MŠ , Nitra , PaedDr.Viera Hajduková PhD.

27.6.2011 - MPC Nitra – požiadavky na overenie profesijných kompetencií - pokyny

7.9.2011 - ukončenie vzdelávania overením profesijných kompetencií podľa § 35 ods. 6 Zákona č. 317/2009 Z.z. , z akreditovaného programu: Inovácia v riadení školy a školského zariadenia.

Pravidelne sledujeme stránku ministerstva školstva, krajského úradu a metodicko-pedagogického centra .

Priebežne s prijímaním nových zákonov, vyhlášok a nariadení vlády si zvyšujeme právne vedomie na prevádzkových poradách a rodičovskú verejnosť formou oznamov na nástenkách.

Úroveň kognitívneho rozvoja

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje formou celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania s možnosťou aj poldennej prevádzky na žiadosť rodičov.

Vzdelávacie štandardy pozostávajú z obsahových a výkonových štandardov. V obsahových štandardoch sa nachádza obsah, ktorý rešpektuje vývinové možnosti dieťaťa predškolského veku a opiera sa o detskú skúsenosť a poznanie. Slúžia na rozvíjanie elementárnych základov kompetencií.

Výkonové štandardy sú formulované v špecifických cieľoch, ktoré má dieťa dosiahnuť na konci predškolského obdobia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu Ďatelinka v súlade so štátnym vzdelávacím programom ISCED O, v ktorom sú rozpracované štyri tematické okruhy: JA SOM, ĽUDIA, KULTÚRA, PRÍRODA.

Z obsahového hľadiska sme sa v jednotlivých tematických okruhoch venovali:

Ja som – rozvíjaniu osobnostných kompetencií, zmyslov, vzťahu dieťaťa k rodine a k okoliu, sebapoznaniu, sebaaprezentácii, sociálnemu, emocionálnemu, motorickému a kognitívnemu vnímaniu života dieťaťa

Ľudia – rozvíjaniu sociálnych skúseností a vzťahu k ľuďom, oboznamovaniu sa s pracovnými a inými aktivitami ľudí, rozvíjaniu predstáv o miestach, kde ľudia žijú, etnikách, rasách

Príroda – rozvíjaniu poznania elementárnych zákonitostí života na zemi, prírodných javoch, živých a neživých predmetoch, formovaniu začiatkov ekologickej kultúry, vytváraniu pohľadu na svet, získavaní základných vedomostí o zemi a vesmíre

Kultúra - rozvoju vnímania a uplatňovaniu hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry.

Každý tematický okruh zahŕňa tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa:

- perceptuálno-motorickú
- kognitívnu
- sociálno-emocionálnu

V Školskom vzdelávacom programe Ďatelinka sme vytvorili desať obsahových celkov, ktoré sú rozpracované v učebnom pláne, kde sú konkretizované obsahové a výkonové štandardy, kompetencie, stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti a učebné zdroje (Príloha č. 1).

Ako metodický materiál sme využili:

- Grafomotorické ťažkosti a ich reedukácia
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ.
- Metodický materiál MŠ SR : Výchovno-vzdelávací program žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Metodické listy pre predškolské vzdelávanie
- Kafomed – katalóg foriem a metód pre MŠ

Pri edukačnej činnosti sme využívali pracovné zošity ako doplnkovú didaktickú pomôcku na rozvoj :

- kognitívnych spôsobilostí a overenia reálií – Svet predškolača (5-6),
Škôlkár poznáva (4-5)
- elementárnych matematických súvislostí – Matematika predškolača (5-6)
- * grafomotorických zručností – Písanka predškolača (5-6)
Písanka škôlkára (4-5)
- * pracovný zošit Chrobáčik (3-4) - na rozvoj návykov, zručností a schopností dieťaťa

S deťmi s odkladom povinnej školskej dochádzky sa pracovalo podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý bol vypracovaný na základe podkladov a vyšetrení súkromného centra pedagogicko – psychologického poradenstva v Nových Zámkov, ktoré v období od októbra do júna zabezpečovalo logopedickú a odbornú starostlivosť a deti, ktorých rodičia prejavili záujem a deti boli vopred vyšetrené.

Úroveň kognitívneho rozvoja

Pozitíva:

- deti majú záujem o všetko nové, skúmanie, pozorovanie a oboznamovanie sa s novými javmi
- slovná zásoba je u väčšiny detí primeraná
- vedia vyjadriť svoje zážitky
- komunikácia nie je iba slovná
- dokážu reprodukovať krátke básne, piesne, osvojujú si kultúrne vystupovanie pri kultúrno-spoločenských podujatiach, na akadémiách
- pamätajú si postavy z rozprávok, dej a nadpis nasledujúcej rozprávky čítanej pred spaním
- na otázky reagujú adekvátnou odpoveďou
- radi vymýšľajú a tvoria samostatne
- rozvíjajú svoje výtvarné a hudobno- pohybové nadanie prostredníctvom krúžkov

Negatíva:

- nepravidelná dochádzka do materskej školy spôsobuje zdĺhavú a prerušovanú adaptáciu
- minimálna až žiadna dochádzka detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou (rómske deti)
- pozornosť a vôľové vlastnosti niektorých detí sú krátkodobé
- vyskytujú sa chyby pri výslovnosti sykaviek, u mladších detí častejšie rotacizmus, v dôsledku čoho sú zábrany v rečovom prejave
- u mladších detí ešte prevláda málo obsažné vyjadrovanie pri reprodukcii alebo opise
- zo strany rodičov je malá spolupráca pri adaptácii
- u detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou nezájem zo strany rodičov o spoluprácu s odborníkmi (logopédom)

Odporúčania: zvýšiť informovanosť rodičov

- individuálnym prístupom pestovať sebavedomie detí, rozvíjať komunikáciu, vytvárať priestor na rozhovor s deťmi, rozvíjať komunikačné kompetencie
- prevádzať jazykové cvičenia a doporučiť návštevy logopéda prípadne obnoviť stretnutia s logopédom pre rodičov formou prednášok
- vhodnou motiváciou rómskych rodičov zvýšiť zaškolenie ich detí
- motiváciou a následnou pochvalou, motivovať k pravidelnej dochádzke hlavne v triede predškolákov, a zvlášť u detí s odloženou a dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou

Úroveň sociálno – emocionálneho rozvoja

Pozitíva:

- deti sa s radosťou zapájajú do činností, spolupracujú s učiteľkou aj s deťmi v druhej triedy
- vo voľných hrách vytvárajú priateľské dvojice a skupinky, nadväzujú sociálnu aj jazykovú komunikáciu, využívajú skúsenosti z bežného života
- vedia dodržať pri riadenej činnosti pravidlá, vzájomne sa usmerňujú
- spoznávajú sa , vytvárajú pocit spokojnosti ale aj nespokojnosti
- prejavy priateľských citov sú primerané veku
- občasné používanie vulgarizmov sa nám darí odstraňovať

Negatíva:

- prerušovaná adaptácia z dôvodu nepravidelnej dochádzky - plačlivé prejavy pri návštevách alebo opustení budovy pri vychádzke
- emocionálna kontrola u niektorých detí je neadekvátne
- v individuálnych prípadoch sa vyskytuje agresívne riešenie sporov o hračku, o pozíciu
- plnenie pokynov až na opakované vyzvania
- antipatia k niektorým deťom
- rušivé správanie detí s dodatočne odloženou povinnou šk. dochádzkou

Odporúčania:

- využívať prirodzené situácie k vytváraniu prosociálneho správania nabádaním, vzorom, sebahodnotením
- zaraďovať hry na cvičenie sebaovládania
- vytvárať hrové situácie ku kooperatívnym činnostiam, deleniu sa
- spolupracovať s rodinou pri riešení problémov s dôrazom na jednotné výchovné pôsobenie

Úroveň perceptuálno-motorického rozvoja

Pozitíva:

- motorická koordinácia primeraná
- s radosťou sa zapájajú do každej pohybovej činnosti
- zručnosti väčšiny detí pri práci s materiálom sú primerané veku
- vedia po sebe poupratovať
- sú obratné pri všetkých cvičeniach, pri cvičení a športových aktivitách prejavujú radosť
- tvorivosť rozvíjajú pri konštruktívnych činnostiach
- pri športových súťažiach rozvíjajú športového ducha a utvárajú schopnosť zmieriť sa s prehrou

Negatíva

- nesprávne držanie grafického materiálu a z toho dôvodu odpor ku kresleniu a grafomotorike / v mladšej skupine aj u niektorých predškolákov /
- niekoľko detí je ešte v štádiu čmárania, nevydržia pri činnosti, nedržia sa témy
- vyskytne sa aj strach pri prirodzenom cvičení z nezvyčajnej polohy
- u niektorých detí badať slabú koordináciu pohybov

Odporúčania:

- vo zvýšenej miere zaradovať činnosti na rozvoj jemnej motoriky
- motivovať k všetkým činnostiam
- individuálny prístup
- dostatok materiálu a vhodných pomôcok
- upozornenie rodičov na správnosť držania grafického materiálu, prispieť k skvalitneniu grafomotorických kompetencií detí
- v hrubej motorike – rozvíjať potrebu pravidelného pohybu a športu
- k samostatnosti v sebaobsluže viesť nielen deti ale aj ich rodičov
- motivovať rodičov k spontánnemu pohybu detí – chôdza do MŠ

Aktivity školy na verejnosti:

- **2.9.2010 – slávnostné zahájenie školského roka**
- 14.10.2010 - návšteva 42 ľudí – detí v rámci medzinárodného projektu COMENIUS ZŠ Semerovo, vystúpenie na akadémii
- 15.10. - Celoslovenská vedecko – odborná konferencia OMEPu s medzinárodnou účasťou spojená s návštevou našej MŠ v počte 22 hostí z radov učiteliek materských škôl z celého Slovenska

Hostia: Zlatica Dekanová, riad. MŠ Šoltésova, sprievodca

PaedDr. Zdenka Farkašová – riaditeľka školského inšpekčného centra nitra

Mgr. Miriam Žiačiková – predseda RS OMEP Prešov

Mgr. Jana Kniebuglová – školská inšpektorka pre MŠ Nitra

Mgr. Janka Králiková – školská inšpektorka pre MŠ Považská Bystrica

Ing. Marek Šemelák – poslanec OZ

Ing. Petronela Šemeláková – učiteľka ZŠ Semerovo

Bronislava Rozenbergová – predseda RŠ

- 16.10. – panelová diskusia v troch skupinách pod vedením: PhDr. Viery Hajdukovej PhD, doc. PhDr. Márie Podhájeckej CSc, PaedDr. Kataríny Guziovej
- 19.11. – preventívna zubná prehliadka
- 6.12. - Mikuláš v materskej škole s kopou sladkostí
- 10.12. – divadlo v ZŠ – Popoluška a Mikuláš
- 17.12. - deti roznášali vianočné pozdravy na OU a podnikateľom
- 21.12. – návšteva prvákov s p. uč. Holubovou v MŠ
- 12.1.2011 – návšteva miestneho rímsko – katolíckeho kostola - Jasličky
- 18. a 19.1.2011 - Zápis do 1. ročníka ZŠ - p.uč. Velčická a p.uč. Holubová za účasti p.uč. Bábinovej
- 17.2. – bol v mŠ karneval za účasti rodičov
- 5.3. – vystúpenie našich detí na obecných fašiangových slávnostiach
- 10.- 11.3. zápis do MŠ
- 6.4. – Divadlo DÚHA – Martinka v ríši rozprávok za účasti detí z MŠ Čecha a žiakov 1. ročníka
- 20.4. - Deň zeme za účasti rodičov, výsadba ihličnatých stromov - borovic , po vonkajšom obvode školského dvora
- 6.5. – vystúpenie detí ku Dňu matiek , posedenie s mamičkami a p. starostom
- 9.5. – vystúpenie detí pre tety na obecnom úrade
- 10.5. – vystúpenie pre členky Zväzu invalidov za účasti 9 členiek
- 23.5.- 2.6. – zber papiera – kontajner
- 1.6. – športové dopoludnie z príležitosti MDD
spoločná daždivá opekačka s rodičmi
návšteva motorkárov a spoločné „ motoristické“ súťaže na šk. dvore
- 23.6. – rozlúčková slávnosť predškolákov
- 30.6. – ukončenie školského roka
- 1.7. – pracovná porada , spoločný slávnostný obed

Prezentácia školy:

Edukačné aktivity prezentuje formou dní otvorených dverí a otvorenými hodinami pre rodičov 2x do roka. Všetky pracovné listy a pracovné zošity ako aj výsledky detí v pracovnej a výtvarnej oblasti sú vystavované v priestoroch oboch šatní počas celého školského roka.

Prispeli sme kultúrnym programom na školské akadémie, pre zväz invalidov, v spolupráci s miestnou organizáciou matice slovenskej na fašiangy .
Tieto akcie sú prezentované aj formou káblovej televízie a fotografie na stránkach obce.

Pravidelne sa zapájame do výtvarných súťaží vyhlasovaných časopisom Vrabček.

V tomto školskom roku mali uverejnené práce :

- V čísle 12/2010 Sabinka Rozenbergová, Zuzka Mandíková
- 03/2011 Natália Štibrányová
- 04/2011 Adrián Havlík
- 06/2011 Sabinka Rozenbergová

V školskom roku 2010/2011 sme sa zapojili do nasledovných súťaží:

Žabka BUPI a jej kamaráti - výtvarné práce

LOGICO PRIMO - odpovedali sme na otázky - vyhrali sme učebnú pomôcku

Schauma deťom - výtvarné práce

Naturáčikove dobrodružstvo

Slniečkové deti – deti dostali balíček s ochranným opaľovacím krémom a propagačný materiál

Projekty

Materská škola má vypracované interné projekty, úlohy ktorých zapracováva do školského vzdelávacieho programu Ďatelinka a realizuje v priebehu dňa , pobytu vonku.

Podpora zdravia ústnej dutiny – v spolupráci so stomatológom – návšteva 2x v roku, deti nemajú strach z vyšetrenia, utvorili si návyk pravidelného čistenia zubkov v oboch triedach.

Ochrana človeka a prírody - so zameraním na plnenie úloh CO, prostredníctvom rozprávok sa oboznamujú s možným nebezpečenstvom a spôsobom riešenia. Poznajú prácu hasičov a policajtov.

Envirček - oboznamujú sa s prírodou a utvárajú si pozitívny vzťah k regiónu, v ktorom žijú.

Formou turistických vychádzok sa oboznámili s exotickými zvieratami chovanými v domácom prostredí – Emu. Poznajú Váraš, silu potoka počas povodní . Majú možnosť vidieť a odsúdiť vandalizmus občanov, vytváraním skládok odpadu na Váraši a v obci.

Zberom odpadových surovín ako papier, plasty, mliekové tetrapak obaly ich učiteľky vedú k ochrane životného prostredia.

Zdravá škola – posilňuje a rozvíja zdravie detí v spolupráci s rodičmi v rámci možností. Častým pobytom na čerstvom vzduchu, hrami, športovými aktivitami bojuje proti detskej obezite. V spolupráci so školskou jedálňou zlepšuje jedálny lístok podávaním čerstvého ovocia a zeleninových šalátov .Oceňujeme pomoc rodičov formou sponzorských darov vo forme ovocia a zeleniny.

Materská škola aktívne spolupracuje : so Základnou školou Semerovo

MŠ – Čechy

Maticou slovenskou, Slovenský zväz invalidov a drobnými podnikateľmi v obci.

Inšpekčná činnosť

V školskom roku 2010/2011 nebola vykonaná inšpekcia z štátnej školskej inšpekcie.

Dňa 9.6.2011 bola vykonaná previerka cieleného štátneho dozoru v zmysle zákona NR SR č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia , pričom dozor bol zameraný na kontrolu dodržiavania ustanovenie Vyhlášky MZ SR č. 521/2007 Z.z. o podrobnostiach o požiadavkách na pieskoviská. Neboli vydané žiadne nápravné opatrenia.

Kontrolná činnosť

Kontrolnú činnosť realizovala v tomto školskom roku len riaditeľka školy formou hospitácií.. Cieľom hospitácií bolo zistiť odbornú úroveň učiteliek, ich metodickú pripravenosť, spôsob odovzdávania poznatkov, vzťah k práci, k deťom, úroveň tvorivosti, využívanie didaktických pomôcok, uplatňovanie nových výchovno-vzdelávacích prístupov.

Záver:

Psychomotorické kompetencie boli v čase hier zámerne rozvíjané, prevládali tvorivé hry podľa výberu detí. Pravidelne bolo zaradované rozvíjanie grafomotorických zručností. Efektívne a cieľavedome sa využívali rôzne učebné pomôcky, hračky a prírodný materiál. Učiteľky viedli deti k vyhľadávaniu informácií z kníh a encyklopédií, v triede predškolákov pracovali s časopisom Vrabček.

V pohybových a relaxačných cvičeniach si deti prirodzene vypestovali vzťah k pravidelnému cvičeniu, osvojovali si terminológiu, využívali vybavenie telocvične a školského dvora na rozvoj základných lokomočných pohybov. V sebaobsluže pri vyzliekaní boli samostatné,

dbali o svoju bezpečnosť. Tešili sa z vlastných výsledkov, dokázali sa sústrediť na cvičenie. Dokázali sa hrať vo dvojiciach a skupinách, pestovali športového ducha pri športových súťažiach.

Edukačné aktivity sa realizovali ako samostatná organizačná forma, alebo v priebehu dňa v rámci hier a pobytu vonku. Učiteľky sprístupňovali poznatky zrozumiteľným spôsobom, nadväzovali na predchádzajúce vedomosti. Individuálne tempo a schopnosti boli dodržané. Premyslene využívali učebné pomôcky, didaktickú techniku – počítač v menšej skupine.

Triedy boli vybavené rôznymi knihami, na deťom prístupných miestach. Boli estetické, rozmiestnenie nábytku bolo praktické. Výzdoba bola aktuálna, estetická a jej súčasťou boli práce detí. V triedach a priestoroch mali deti pocit bezpečia a istoty.

Učiteľky si v triede vytvorili centrálny informačný priestor – tabuľu, kde bol prierez obsahového celku v danom mesiaci s témou týždňa. V triede predškolákov deti zaznamenávali evidenciu prítomných.

Prostredníctvom praktických činností vzbudzovali záujem detí o nové poznatky, podnecovali zvedavosť, viedli ich k správnym postupom pri práci s rôznym materiálom

Učiteľky využívali slovné hodnotenie, individuálny prístup a vhodnú motiváciu. Vytvárali pozitívnu a priaznivú atmosféru.

V ranných kruhoch umožňovali deťom vyjadriť sa, pestovali kamarátske vzťahy klubom priateľstva, podnecovali ich k rečovému prejavu, sebahodnoteniu, viedli ich k dodržiavaniu pravidiel

Pobyt detí vonku sa realizoval pravidelne. Na vychádzkach ich viedli k dodržiavaniu pravidiel slušného správania, k bezpečnosti a ochrane zdravia. Pravidelne používali bezpečnostnú vestu. V spontánnej časti im umožnili realizovať sezónne činnosti, športové aktivity, kolobežkovanie, vozenie na motorkách, bicyklovanie, tvorenie v piesku, využívanie prírodnín, kreslenie kriedami ale aj pozorovanie živej a neživej prírody, spoznávanie okolia materskej školy.

Osobitnú časť venovali pamiatkam, dôležitým budovám v obci, okrasným záhradám, hospodárskym dvorom a prírode v našej obci.

Dôsledne sa venovali osvojovaniu si základov kultúrneho stolovania a dodržiavaniu hygienických návykov. Viedli deti k samostatnosti pri zvládaní sebaobslužných činností (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby, atď). Pri pracovných a technických činnostiach ich viedli k poriadku a čistote. Čas podávania bol dodržaný s trojhodinovými intervalmi.

Odpočinok sa realizoval v závislosti od potrieb detí s využitím CD a TV.

Popoludňajšie aktivity - hry a hrové činnosti – zahŕňali opakovaciu časť, kde si pripomenuli na základe pojmových máp a maľovaného čítania dopoludňajšie činnosti, no zväčša to boli spontánne hry, podľa voľby detí. Využívali sa stolové a spoločenské hry.

Závažné nedostatky sa nezistili.

Kontrola technického stavu :

25.1. – kontrola kotolne a plynomeru

18.5. - dezinfikácia odtokov a odpadov

9.6. - hygiena – stav pieskoviska

Priestory a materiálo – technické podmienky školy.

Pred zahájením školského roka (počas letných prázdnin) sa previedla výmena okien v priestoroch ved. ŠJ a v logopedickej triede, do ktorej sa zakúpil koberec. Odstránil sa sklobetón na schodisku, bol nahradený plastovými oknami.

Previedla sa za pomoci sponzorov a zriaďovateľa výmena podlahovej krytiny.

Počas školského roka po výdatných dažďoch niekoľkokrát zatieklo v priestoroch na poschodí jedáleň a schodisko pri kuchyni . Oprava a maľovka sa prevedie počas letných prázdnin po vyschnutí stien .

Počas letných prázdnin sa zrealizuje výmena okien na poschodí – WC deti, umyvárka a šatňa. S pomocou sponzora a obecného úradu sa previedla umelecká maľovka v priestoroch schodiska.

Školská jedáleň počas letnej prevádzky svojpomocne zrealizovala maľovku všetkých priestorov kuchyne (skladov , kuchyňa).

Svojpomocne (učiteľky + školníčky) obnovili náter na preliezkach, hojdačkách a ďalšom vybavení školského dvora.

6.9. dokončená polica na knihy v triede

10.9. – montáž rebrinky na cvičenie do telocvične - p. Bagala

22.9. – dodaná sada maľušiek z NOMI Košice

22.9. - montáž rohovej police v riaditeľni – p Hatala

4.10. – plagáty a informačný tabuľa ku konfer. OMEPu – p. starosta

12.10. – výmena dvoch WC – p. Bagala

14.1. - projekt Farebný svet – Obríkov pracovný zošit – uč. pomôcka

10.2. - knihy: Rozprávky o princeznách

Rozprávky o princoch

Rozprávky o dopravných prostriedkoch

Divadielko

10.3. - zakúpená učebná pomôcka LOGICO PRIMO

29.4. – montáž vertikálnych žalúzií , trieda prízemie- p. Kováčik

17.5. – výmena sedadiel a lavičiek na školskom dvore – p. Krupanský

21.6. – zakúpený nábytok (stoly a stoličky) trieda poschodie

21.6. – oprava záhradného domčeka – p. Kečkేశ

22.6. – montáž hákov a lana v telocvični na Fit lopty na cvičenie – p. Bagala

1.8. - výmena plastových okien na poschodí (WC deti, umyvárka, šatňa)

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov

V školskom roku 2010/2011 bola výška mesačného príspevku na základe VZN obce č.V./23/2010 – B – 2, článok 2 určená zriaďovateľom na 2,00 € mesačne podľa ods.4 § 28 zákona č. 245/2008 Z.z. – školský zákon.

V školskom roku bolo zapísaných do MŠ 29 detí , z toho 19 malo povinnosť uhrádzať príspevok za pobyt dieťaťa v materskej škole. 10 rodičov predložilo doklad o poberaní dávky v hmotnej núdzi a zvyšné deti uhrádzali príspevok na základe dochádzky.

Uhradená výška príspevku bolo celkom 162,00€ / stošesťdesiateuro/.

Príspevky od sponzorov na umeleckú maľbu na schodisku:

Obec Semerovo 200,00 € + 100,00€

Marián Kečkేశ 100,00 €

Materská škola 50,00€ / zber papiera/

Upomienkové predmety – konferencia OMEP.

Agrospol Semerovo družstvo - perá

Obec Semerovo – spomienkové predmety

Rodičia - pečenie zákuskov a pagáčov

Obec Semerovo - doprava / autobus pre účastníčky exkurzie /

Príspevky na MDD

Cukrovinky : Obec Semerovo

p. Čapláková Emília

p. Hatalová Katarína

p. Otruba Jozef

p. Guzman

ZRŠ - sladkosti, nealko, chlieb, horčica, kečup

Plnenie cieľov

Pracovali sme podľa Školského vzdelávacieho programu Ďateľinka v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED O.

Škola sa zamerala na všestranný rozvoj detí v kultúrnom a estetickom prostredí, čo sa nám podarilo splniť a prípravu detí na vstup do prvého ročníka. Rodičia troch detí požiadali o odklad plnenia povinnej školskej dochádzky .

Materská škola sa aj v tomto školskom roku prezentovala na verejnosti prostredníctvom káblovej televízie a vystúpením v kultúrnom dome.

Plnili sme vytýčené úlohy interných projektov v súlade s prírodou a možnosťami.

Rodičia sa zúčastňujú kultúrnych podujatí organizovaných materskou školou a obcou.

V rámci Európskeho dňa rodičov a škôl 28.10 2010 mali rodičia možnosť oboznámiť sa s metódami práca v materskej škole, sledovali edukačné aktivity, zhodnotili schopnosti detí.

V tomto školskom roku napriek plánu sa neorganizoval spoločný výlet na konci školského .

V školskom roku 2010/2011 nebola písomne podaná žiadna sťažnosť rodičov.

Škola má vybudovanú spoluprácu so ZŠ, Maticou slovenskou, Zväzom invalidov, miestnou knižnicou a obecným úradom.

V tomto školskom roku sa deti realizovali vo dvoch krúžkoch :

Tanečno – pohybový pod vedením p. uč. Kajanovej.

Vyhodnotenie krúžkovej činnosti

Hudobno-pohybový krúžok navštevovalo 10 detí z 2. triedy.

V rámci krúžku sa deti naučili nové pohybové hry, pri ktorých sa naučili akceptovať a rešpektovať pravidlá hry, prijať spoločné pravidlá. Prostredníctvom hier sa rozvíjala rýchlosť, obratnosť a pohotovosť reakcie. Deti sa naučili prekonávať pocit strachu z nezvyčajných polôh, správne sa orientovať v priestore a medzi prekážkami.

Deti si upevnili techniku správneho behania a pravidelného dýchania.

Rozvíjala sa dynamická sila dolných končatín a pohybová schopnosť skoku.

Pri hrách s loptou si deti nacvičovali správnu koordináciu pohybov, uplatňovali správny nárah a švih pažami horným oblúkom.

Pri súťaživých hrách sa utvárala schopnosť čestného športového zápolenia a schopnosť zmieriť sa s prehrou.

Pri nácvikoch jednoduchých tanečných choreografií si deti osvojovali estetické a rytmizované pohyby, zdokonaľovala sa technika estetického držania tela, rozvíjal sa kultivovaný pohybový prejav.

Prezentovali sme sa tanečnými vystúpeniami na akadémiách, kultúrnych podujatiach v obci a športových aktivitách na školskom dvore.

Pri bicyklovaní a kolobežkovaní sa utvárala schopnosť ostražitosti a dodržiavania vlastnej bezpečnosti aj bezpečnosti iných detí.

Deti prejavovali radosť zo spontánnych aj riadených pohybových aktivít, utvárala sa pozitívny vzťah k prírode a k životnému prostrediu.

Výtvarný – pod vedením p. uč. Bábinovej.

Vyhodnotenie krúžkovej činnosti

Výtvarný krúžok navštevovalo 10 detí z 2. triedy.

Výtvarný krúžok poskytol deťom cenné zážitky úspechu, čím sa vytváralo adekvátne sebavedomie detí. Deti experimentovali s vlastnosťami farieb a ich možnosťami, kreslili uvoľnenou rukou rôznorodým grafickým materiálom. Maľovali štetcom, temperovými farbami, kolorovali anilínkami, používali rôzne veľkosti papiera, noviny, časopisy aj odpadový materiál. Pracovali aj prstovými farbami, oboznámili sa s hlinou a detským hrnčiarskym kruhom. Maľovali aj na podklad cukrovej vody a prišívajú gombíky.

Práce detí sme využili na výzdobu interiéru materskej školy a výzdobu pošty.

Zasielali sme práce do časopisu Vrabček a rôznych výtvarných súťaží.

Vo Vrabčekovej miniškole kreslenia sme sa učili kresliť dedka, babku, medvedíka, ako nakresliť športovca, karnevalovú masku a jar v záhrade.

Témou „jar v záhrade“ sa Adriánovi Havlíkovi podarilo vyhrať a dostal od Vrabčeka aj výhru.

V decembrovom čísle sme mali uverejnené práce Zuzky Mandíkovej a Sabinky

Rozenbergovej, v marcovom – Natálky Štibrányovej, v aprílovom – Adriána Havlíka

a v júnovom – Sabinky Rozenbergovej.

Zapojili sme sa aj do súťaže 5. ročníka celoslovenskej súťažnej prehliadky výtvarnej tvorivosti detí predškolského veku „Dúhový kolotoč“ – témou súťaže: Záznaky prírody očami detí, Schauma Kids škôlkam a Bupi škôlkam.

SWOT ANALÝZA

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none">• 100% kvalifikovanosť učiteľov• zlepšovanie priestorových podmienok• rozširovanie odborných znalostí a právneho vedomia, členstvo v OMEPe• spolupráca so zriaďovateľom• jednotnosť a ochota celého kolektívu pri realizácii aktivít• interné projekty• krúžková činnosť• tvorivosť učiteľiek• ochota a záujem o vzdelávacie aktivity	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none">• nepravidelná dochádzka rómskych detí• neuznanie statusu učiteľa verejnosťou• ľahostajnosť a nezáujem rodičov• vonkajšie priestorové podmienky• nezáujem zo strany podnikateľov• vysoká nezamestnanosť rodičov• finančné prostriedky
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">• dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí• reforma v školstve• povinný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky• možnosť využitia štrukturálnych fondov• rozšírenie spolupráce školy s podnikateľskými subjektmi• zaktivizovať školskú radu pri škole• propagácia v káblovej televízii• zlepšenie podpory zo strany rodičov• zaškolenie čo najviac rómskych detí	<p>OHROZENIA</p> <ul style="list-style-type: none">• nepriaznivý demografický vývoj• vzrastajúci počet rómskych detí• zníženie stavu pedagogických pracovníkov• nedostatok finančných zdrojov• nezáujem verejnosti o problematiku školstva• zvýšenie nezamestnanosti potenciálnych rodičov• zvýšenie poplatkov

